

Teresa Zając

Wizyta studyjna do Niemiec**23 – 29 czerwca 2013 r.**

Profesor Wentzel, opiekun merytoryczny naszej grupy, przedstawił program wizyty w Lipsku i Halle. Określił cel wizyty, jako próbę poznania nadzoru szkolnego i systemu ewaluacji w Saksonii i Saksonii Anhalt oraz systemu edukacji w Niemczech. Pierwsze trzy dni spędzone w Lipsku dostarczyły wiedzy na temat systemu edukacji w Saksonii oraz systemu kształcenia nauczycieli.

Pierwszy dzień, to wizyta na Uniwersytecie w Lipsku, gdzie jeden z instytutów, jako placówka badawcza, zajmuje się ewaluacją. Przedstawiciele zespołu badawczego zaprezentowali system kształcenia edukacji i system kształcenia nauczycieli. Na Uniwersytecie zapoznano nas z systemem szkolnictwa w Saksonii, który funkcjonuje od 1991r. Na czele stoi Minister Kultury Saksonii, który odpowiada za Saksońską Agencję Szkolną (SBA) - nadzór pedagogiczny w szkołach oraz Saksoński Instytut Badawczy (SBI) – placówka naukowo-badawcza tworząca narzędzia badawcze i przeprowadzająca ewaluację.

W Saksonii liczba uczniów spadła z 40.000 do 28.000.

Struktura szkolnictwa wygląda następująco:

1. Grundschule - 4 lata
2. Grundschule + Mittenschule – 5 lat (przygotowanie do kształcenia zawodowego)
3. Grundschule + Realschule – 6 lat
4. Grundschule + Gimnazjum – 8 lat
5. Dual Schule – ukończyli gimnazjum, ale nie chcą iść na studia, kształcą się w technikum, uczą się zawodu.
6. Berufshochschule – szkoła zawodowa bez matury
7. Berufsfachschule – technikum pomaturalne zawodowe.

W trakcie wizyty odbyliśmy również wycieczkę do instytucji odpowiedzialnej za ewaluację zewnętrzną, gdzie kierownik i współpracownicy zaprezentowali swoją pracę. Również w tym dniu poznaliśmy ewaluację zewnętrzną od strony szkoły.

Kolejny dzień, to wizyta w Saksońskiej Agencji Edukacyjnej - placówce inspekcji szkolnej. Placówka ta współpracuje z zespołem zajmującym się ewaluacją zewnętrzną i szkołami. Poznaliśmy kolejnego partnera w systemie edukacji i jego doświadczenia. Także w tym samym dniu złożyliśmy wizytę w szkole, gdzie dyrektor podzielił się opiniami z ewaluacji wewnętrznej, która w szkole trwała 3 dni i prowadzona była przez co najmniej 3 ewaluatorów (2 pracowników SBI + 1 dyrektor oddelegowany ze szkoły innej niż ewaluowana, ale może być do 6 ewaluatorów, w zależności od wielkości szkoły). Po otrzymaniu informacji o ewaluacji, szkoła przygotowała na piśmie informację o programach nauczania oraz przedstawiła prezentację szkoły. Także przed ewaluacją uczniowie otrzymali ankiety skierowane dla rodziców. W trakcie 3 dniowej ewaluacji respondenci wypełniają ankiety (wszystkie są z pytaniami zamkniętymi), są przeprowadzone spotkania na temat „co sądzą o szkole?” z uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz prowadzona jest 30 godzinna obserwacja lekcji (nauczyciele nie wiedzą, do kogo ewaluatorzy przyjdą). Badania ankietowe opracowują dla ewaluatorów wyspecjalizowane jednostki SBI, a ewaluatorzy analizują je i oceniają. Ewaluatorzy mają 6 tygodni na opracowanie raportu od momentu rozpoczęcia ewaluacji. Raport odnosi się do 6 wymagań, opracowanych na podstawie zebranych danych i ocenionych w skali 1 – 5. Szkoła, po otrzymaniu „Raportu” wyznacza sobie cele. W tym czasie towarzyszy jej opiekun z SBI, zwany „referentem” i wspiera szkołę na każdym etapie wyznaczania celów i ich realizacji. Oprócz referenta szkole przysługuje na jej wniosek moderator. Moderatorem jest doświadczony nauczyciel oddelegowany ze szkoły na rok do pracy w SBI. Odwiedziliśmy także Fundację im. K. Franka - instytucję odpowiedzialną za pielęgnowanie kulturowego dziedzictwa narodowego w zakresie upowszechniania edukacji wśród najuboższych dzieci, działającą od 300 lat.

W ostatnim dniu poznaliśmy w Halle Uniwersytet Pedagogiki oraz Instytut Kształcenia Nauczycieli, który zajmuje się doskonaleniem nauczycieli, przygotowuje menadżerów oraz kadre zarządzającą szkolnictwem. Są to studia podyplomowe, 4 semestralne, uzupełniające, zaoczne dla doświadczonych nauczycieli, wspierane przez UE od 2011 – 2014r. Dyplom MBA (Master of Business Administration) obejmuje także zagadnienia ekonomiczne. Dyrektorzy i nauczyciele zatrudniani

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach

III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

ul. prof. Stanisława Łojasiewicza 4 • 30-348 Kraków III piętro, pokój 3.341 • tel. 126645744 • e-mail: npseo@uj.edu.pl

są przez urząd ds. szkolnictwa, czyli SBA (nadzór pedagogiczny). Dyrektor zatrudniony jest w szkole na czas nieokreślony, bez konkursu. Nauczyciel w zależności od kwalifikacji uczy w odpowiednim typie szkoły. Z wyższymi kwalifikacjami (np. z kwalifikacjami do gimnazjum) nie może uczyć w szkole typu Grundschule.

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III
Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach
III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego